

„DÍLČÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021“ dle osnovy pro výroční zprávu kraje - oddíl mateřské školy - MČ Praha 5

OŠK ÚMČ Praha 5 zpracovává za školní rok 2019/2020 pro MHMP, který v souladu s § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, vypracovává výroční zprávu o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji.

1. správní obvod: **Praha 5**

2. zřizovatel: **Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5**
úplný název školy v souladu se zřizovací listinou k 30. 9. 2021:

údaje o vedení školy:

ředitelka školy: Lenka Bohuslavová, DiS

zástupkyně ředitelky: Alena Valachová

adresa pro dálkový přístup: www.mshlubocepy.cz

Předslovo ředitele/ky školy

Mateřská škola Hlubočepy se nachází v klidné části Prahy 5. V historické budově jsou celkem 3 třídy s kapacitou 28 dětí a vlastní kuchyň s jídelnou. Celkový počet zaměstnanců je 12, z toho 7 pedagogických a 5 nepedagogických. Všichni pedagogičtí zaměstnanci jsou kvalifikováni.

Po změnách ve vedení během předchozího školního roku došlo ke stabilizaci. Nově jmenovaná ředitelka se zaměřila zejména na oblasti, které ze SWAT analýzy vyšly negativně, a začala hledat efektivní řešení. V oblasti komunikace se podařilo vytvořit funkční a vyhovující systém. Podařilo se najít shodu v představě o koncepci a zaměření školy s představami zaměstnanců školy, díky čemuž je reálné naplnit vizi. Všichni pedagogičtí zaměstnanci znají zaměření školy a usilují o jeho naplňování.

Ve škole panuje přátelská a neformální atmosféra, rodiče, děti i zaměstnanci chodí do mateřské školy s úsměvem a dobrou náladou.

Paní učitelky pracovaly podle Školního vzdělávacího programu Zelené údolí a z něj vyplývajících třídních vzdělávacích programů. Struktura TVP byla po dohodě všech pedagogických zaměstnanců nastavena tak, aby byl výsledný dokument vyhovující pro plánovitou práci s dětmi a zároveň vycházel z ŠVP a z RVP pro předškolní vzdělávání. Stručné informace o průběhu vzdělávání byly zveřejňovány na webových stránkách školy, obsáhlejší pak prostřednictvím aplikace LYFLE, která slouží pro komunikaci mezi školou a rodiči.

ŠVP je zaměřen na environmentální výchovu, která se prolíná celým školním rokem. Vzhledem k tomu, že mateřská škola leží v těsné blízkosti krásné přírodní rezervace Prokopské údolí, stalo se ústředním tématem školního vzdělávacího programu Zelené údolí, které se odráží ve většině činností školy. Krásná příroda s množstvím zajímavých míst a hlubokou historií a takřka venkovské prostředí uprostřed velkoměsta se stalo zajímavým místem pro život dětí v mateřské škole. Školní vzdělávací program Mateřské školy, Praha 5 – Hlubočepy, Hlubočepská 90 proto přisuzuje zásadní význam a důležitost oblasti environmentálního vzdělávání. Škola je od roku 2007 registrována v celostátní síti škol s ekologickým zaměřením „Mrkvička“ Do svého vzdělávacího programu zařazuje akce, poznatky, pedagogické a komunikační metody v

otázkách životního prostředí. Spolupracuje se Střediskem ekologické výchovy Toulcův dvůr, Koniklec, Sdružením středisek ekologické výchovy Pavučina a Střediskem ekologické výchovy Lesů hl. města Prahy.

V uplynulém školním roce byly realizovány mnohé aktivity zasahujících do oblasti environmentální výchovy (blíže viz bod 14. tohoto dokumentu), avšak nebylo možné realizovat vše dle předběžného plánu z důvodu omezení souvisejících s onemocněním Covid.

Prostřednictvím vzájemných náslechlů mezi učitelkami se otevřel prostor pro zavádění nových a inovativních vzdělávacích metod a forem. Paní učitelky začaly více využívat práci ve skupinách.

Po celý školní rok docházela do mateřské školy RNDr. Jitka Houfková, PhD, která děti v rámci cyklu „Pohádková fyzika“ seznamovala hravou formou se základními fyzikálními jevy. Děti se tak dozvěděly důležité informace o vodě, vzduchu nebo elektřině. Paní doktorka měla vždy připravené zajímavé pokusy, kterými děti všech věkových kategorií pokaždé překvapila a zaujala. Děti si mohly mnohé pokusy samy vyzkoušet a prožít, což je nejvhodnější forma učení se pro děti předškolního věku. Děti tento cyklus velmi bavil, vždy se těšily na další návštěvu. V příštím školním roce bychom chtěli v této spolupráci pokračovat.

Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem a dětí cizinců probíhalo díky nízkému počtu těchto dětí na velmi dobré úrovni. Bylo založeno na individualizaci a maximální podpoře učitelek, ale také díky personální podpoře z projektu Šablony II, školnímu asistentovi. Děti s OMJ se začlenily do tříd bez větších problémů. V následujícím roce bude využita podpora z Výzvy 54, dvojjazyčný školní asistent.

V průběhu školního roku probíhala pravidelná údržba budovy a přilehlého areálu. Běžnou údržbu prováděl převážně zaměstnanec financovaný jako nepedagogický zaměstnanec z rozpočtu MČP5, odborné práce, například pokácení vzrostlého stromu či prořezání lip před vstupem do MŠ pak byly realizovány odbornými firmami. Na místě nevyhovujícího živého plotu byl založen habrový živý plot. Živý plot bude po dosažení určité výšky poskytovat více soukromí hrajícím si dětem na zahradě MŠ a bude tak zároveň působit také jako bezpečnostní prvek.

Budova je zabezpečena proti vstupu cizích osob elektronickým čipovým systémem a videozvonky. Budova je přístupná rodičům pomocí čipu pouze v časech určených k předávání a vyzvedávání dětí.

V materiální oblasti došlo k obnově starého a nevyhovujícího nábytku za nový, byla zakoupena pračka a sušička prádla. Proběhla již zmíněná výsadba habrového živého plotu na zahradě MŠ, částečně byla MŠ dovybavena notebooky, ze Šablony II byla zakoupena nová multifunkční tiskárna se skenerem a v průběhu celého roku byly průběžně obnovovány či dokupovány didaktické pomůcky a hračky. Z důvodů zvýšených nároků na úklid v souvislosti s epidemiologickou situací v ČR bylo potřeba obnovit také úklidové pomůcky a prostředky jak pro úklid MŠ, tak pro kuchyň (vysavače, mopové soupravy, nářadí apod.)

Mateřská škola má od loňského září nové webové stránky, které jsou plně vyhovující současným normám. Webové stránky slouží převážně pro komunikaci směrem k veřejnosti a jsou na nich uvedeny veškeré zásadní informace o mateřské škole. Během školního roku zde byly zveřejňovány také krátké články o průběhu vzdělávání v jednotlivých třídách.

Pro komunikaci s rodiči, upozornění na akce školy, omlouvání dětí a sdílení zážitků s dětmi a fotografií využíváme aplikaci Lyfle. Aplikace nám vyhovuje zejména proto, že jsou fotografie sdíleny pouze s rodiči dětí z dané třídy a nejsou veřejně dostupné na internetu. Také se nám osvědčil systém omlouvání dětí pomocí této aplikace, rodiče si v průběhu školního roku navykli na tento způsob omlouvání, který nám vyhovuje zejména proto, že v době ranních příchodů se učitelky mohou plně věnovat dětem místo vyřizování telefonických omluvenek dětí. Komunikace s rodiči probíhá samozřejmě také osobně, kdy mají rodiče možnost domluvit si konzultaci s učitelkami či vedením školy, prostřednictvím mailu a nástěnek v MŠ.

V oblasti dalšího vzdělávání proběhla školení a semináře na základě plánu DVPP. V srpnu 2021 byli všichni pedagogičtí zaměstnanci proškoleni v oblasti práce s interaktivní tabulí a IT pomůckami - tablety a Bee-boty, školení bylo financováno z dotace MČP5, v následujícím školním roce bude zakoupen multidotykový 3D panel a notebooky. IT pomůcky byly využívány pro vzdělávání dětí v uplynulém školním roce v menší míře, ale paní učitelky se již nyní těší, až si získané znalosti ze školení vyzkoušejí v praxi. Škola získala dotaci z MČP5 na obnovu IT zařízení, díky čemuž je možné modernizovat jak práci s dětmi, tak práce související. Od ledna 2021 je vedena nově elektronická matrika a od září 2021 elektronické třídní knihy v programu Správa MŠ, který je velkou pomocí také vedení školy, protože je možné jej využít například pro vyplňování výkazů pro sběr dat. Dále MŠ získala od zřizovatele dotaci na vybavení keramické dílny, a tak ve školním roce 2021/2022 bude zavedena práce s keramickou hlinou do vzdělávacích činností všech tříd. Dílnu bychom rádi využívali také pro komunitní akce - například workshopy s žáky ZŠ Pod Žvahovem, akce pro rodiče s dětmi apod.

Mateřská škola byla v minulém školním roce zapojena do Šablon II a do Projektu kolegiální podpory. Díky těmto projektům bylo možné zakoupit didaktické pomůcky, hračky, multifunkční tiskárnu a další vybavení školy. Zároveň je zapojován rezervní fond školy, do kterého byla převedena podstatná část hospodářského výsledku z VHČ školy - pronájmů. Škola pronajímá služební byt paní učitelce a také ateliér na zahradě MŠ. Díky zisku z VHČ bylo možné obnovit nábytek v šatně dětí a v ředitelně.

V březnu bohužel opět došlo k uzavření MŠ z důvodu nařízení vlády v souvislosti se šířením onemocnění Covid. Mateřská škola se tak na více než měsíc uzavřela pro všechny děti. V mateřské škole jsme toto období využili k úpravám a přípravám na znovuotevření, například výměna nábytku v šatně dětí a v ředitelně, zadání seznamu knih do elektronického systému Správa MŠ, upravení sborovny v přízemí apod. Ve všech třídách během uzavření probíhalo vzdělávání dětí distanční formou na základě vzdělávací nabídky, u dětí povinně předškolních dětí bylo vzdělávání povinné a bylo řádně zaznamenáváno. Předškoláci se také několikrát setkali v online prostředí v MS Teams.

V dubnu pak MŠ mohli navštěvovat stále skupiny dětí v povinném předškolním vzdělávání a dětí rodičů pracujících v IZS. U nás tak vznikly dvě třídy pro dvě separované skupiny dětí. Bylo potřeba zajistit vybavení těchto prostor vhodným nábytkem pro danou věkovou skupinu. Do vzdělávání dětí se v tomto období zapojily všechny učitelky naší MŠ.

Po znovuotevření nás čekala další komplikace v podobě testování všech dětí 2x týdně dle manuálů pro školy. I když zpočátku bylo testování náročné, brzy jsme si vytvořili systém, jak vše co nejvíce usnadnit a zároveň dbát na nařízení. Rodiče v naprosté většině výborně spolupracovali a chápali, že testování je nutné.

Za období uzavření MŠ jsme přišli o značnou částku na úplatě za předškolní vzdělávání, která v rozpočtu školy bude citelně chybět.

Omezení související s Covidem bohužel citelně zasáhla do oblasti komunitních akcí, společného setkávání a spolupráce s rodiči a dalšími subjekty. V souladu s vizí a zaměřením školy jsme plánovali společné akce pro děti s rodiči, například říjnovou oslavu Dne stromů, protože strom je v logu naší MŠ. Velkolepé plány tak vzaly za své, ale oslavili jsme tento den zpěvem pod lipami Zitou a Karlem, které rostou už mnoho let před vstupem do MŠ, a výsadbou jabloňky.

Plánovali jsme také spolupráci se ZŠ Pod Žvahovem, například návštěvu předškoláků ve škole, spolupráci na školních akcích, workshopy dětí z MŠ se žáky školy.

I přes omezení se však podařilo některé akce zrealizovat. Na podzim proběhly například tvořivé dílny pro rodiče s dětmi, během celého roku se děti mohly těšit na divadelní a jiná kulturní opatření, ale také na cyklus Pohádková fyzika, který si velice oblíbily děti i paní učitelky.

Během celého roku také probíhaly vycházky a celodopolední výlety do přírody, které jsou základem pro realizaci environmentálního vzdělávání v naší MŠ. Děti pomocí všech smyslů poznávají svět kolem sebe, rozvíjejí své znalosti a dovednosti a posilují obratnost a mrštnost. Díky jedinečné lokalitě, ve které se MŠ nachází, se děti vydávají do Prokopského údolí či na Dívčí hrady a mají tak velmi pestré zážitky z těchto výletů.

Se školním rokem jsme se rozloučili velkolepou zahradní slavností. Děti ze všech tříd si připravily pod vedením učitelek krátké vystoupení pro rodiče, potom následoval tanec, soutěže a zábava. Slavnostní nálada pokračovala až do večera - předškoláci byli slavnostně pasováni na školáky a čekal je dobrodružný večer spojený s přespáním dětí v MŠ. Zahradní slavnost byla také příležitostí k poděkování všem rodičům za výbornou spolupráci. Navzdory nařízením a omezením, ale také uzavření MŠ, byla spolupráce s rodiči výborná a my si toho moc vážíme.

Na další školní rok se přesunuly některé plány, které nebylo z důvodu platných omezení možné realizovat, ale také mám nové plány a nápady.

Připravujeme například:

- realizaci keramické dílny
- aktivní využití přítomnosti netopýrů ke vzdělávání dětí (program Školka vzhůru nohama)
- péči o bylinkový záhon, naši jabloňku a nově vysazený živý plot
- aktivnější využívání IT pomůcek při vzdělávání dětí
- rozvoj dovedností učitelek v oblasti IT
- školení pro pedagogické zaměstnance v oblasti komunikace
- modernizaci a zkvalitnění wifi sítě a IT vybavení
- spolupráci s dalšími subjekty v rámci sdílení zkušeností - Šablony III
- evaluace nového ŠVP Zelené údolí

Velkým tématem jsou společné akce s místní komunitou, odpolední a neformální setkávání s rodiči dětí a také spolupráce se ZŠ Pod Žvahovem. V duchu komunitní školy v lokalitě téměř venkovského rázu bychom chtěli realizovat společné setkávání, kterému v minulém školním roce nepřála epidemiologická situace. Snad bude příští rok příznivější.

3. zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení (počet nově otevřených tříd – důvody):
4. a) název školního vzdělávacího programu MŠ: Zelené údolí

b) charakteristika ŠVP (vyjádřete, čím je váš program jedinečný – maximální rozsah: 5 vět) :

Škola se nachází v těsném sousedství Chráněné krajinné oblasti Prokopského údolí. Z toho vychází Školní vzdělávací program Zelené údolí. Je zaměřen především na splynutí s přírodou, ekologií, ochranu přírody. Děti si vytváří pozitivní vztah k okolnímu životu živému i neživému, vytváří a chápou hodnoty spojené s ochranou přírody. Velký důraz klademe na environmentální vzdělávání dětí a vztah k přírodě. Školní vzdělávací program vychází zejména z potřeb dětí, z jejich přirozené touhy po aktivní činnosti. Je zaměřen na harmonický rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku. Mateřská škola je od roku 2007 registrovaná v projektu „Mrkvička“.

5. MŠ s internátním provozem: NE

6. ÚDAJE O PRACOVNICÍCH A PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

a) personální zabezpečení

Pracovnice, pracovníci v MŠ	fyzické osoby k 30. 06. 2020	přepočtené* úvazky k 30. 06. 2020	fyzické osoby k 30. 06. 2021	přepočtené* úvazky k 30. 06. 2021
Celkem pedagožek+ pedagogů+asist. ped.	8	6,4	8	7
počet pedagožek	7	6,4	6	6,0
počet pedagogů	-	-	-	-
počet asist. pedagog.	1	0,5	2	1,0
Počet nepedag. v MŠ	2	2	2	2
Počet nepedag. v ŠJ	3	2,3	3	2,3
CELKEM všech	13	10,7	8	11,3

* zaokrouhloeno na 2 desetinná místa

b) kvalifikovanost pedagožek a pedagogů k 31. 12. 2020 (podle z. 563/2004 Sb., v platném znění)

PEDAGOGICKÉ PRACOVNICE A PRACOVNÍCI	Počet osob	Procentuelní vyjádření*
POČET bez asistent. pedagog.	7	100 %
• z nich kvalifikovaných	6	85,7 %
• z nich nekvalifikovaných	1	14,3 %
POČET asistent. pedagog.		100%
• z nich kvalifikovaných	1	50 %
• z nich nekvalifikovaných	1	50 %

* zaokrouhloeno na 1 desetinné místo

c) kvalifikovanost pedagožek/pedagogů k 31. 12. 2020 (podle z. 563/2004 Sb., v platném znění)

	ped. prac.	ped. prac.	ped. prac.

	celkem	s odbornou kvalifikací	bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	7	6	1

d) personální změny v MŠ v průběhu daného školního roku

odchody pedagogických pracovníků/pracovníků v daném školním roce

celkem : **3.**

z nich na mateřskou /rodičovskou dovolenou: **0**

z nich do důchodu: **0**

z nich mimo obor: **2**

nově přijaté absolventky/přijetí absolventi

celkem: **2.**

z nich absolventek/absolventů předškolní pedagogiky: **2**

z nich absolventek/absolventů jiného učitelského oboru: **0**

z nich absolventek/absolventů neučitelského oboru: **0**

7. věková struktura pedagogických pracovníků a pracovníků k 31. 12. 2020

(celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 c) musí být stejný jako v bodě 7)

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz.osoby) pedagožek/pedago- gů k 31. 12. 2019	1	1	2	1	2

b) věková struktura pedagogických pracovníků a pracovníků k 30. 6. 2021

Věk	do 30 let včetně	31 – 40 včetně	41 – 50 včetně	51 – 60 včetně	61 let a více
počet					
Učitelky/učitelé včetně řed.	2	1	1	1	1
Asistent. pedagog.	1	-	1	-	-
CELKEM	3	1	2	1	1
z nich důchodkyň					1

PRŮMĚRNÝ VĚK k 30. 6. 2021

- pedagožek a pedagogů MŠ (bez asistent. pedagog.): **41,7 let** (zaokrouhлено na 1 desetinné místo)
- pedagožek a pedagogů MŠ (včetně asistent. pedagog.): **39,3 let** (zaokrouhлено na 1 desetinné místo)
- asistent. pedagog.: **32 let** (zaokrouhлено 1 desetinné místo)

8. DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovníků (semináře, přednášky, kurzy...)

Počet účastníků průběžného vzdělávání

p. č.	1. Kdo organizoval 2. Název vzdělávací akce	Časová dotace akce	Počet účastnic	Počet účastnic vynásobený počtem hodin
1.	1. Toulcův dvůr - webinář 2. Jaro, tradice Velikonoc v MŠ	2	1	2
2.	1. H -mat, o.p.s., Štěpánská 593/9, Praha 2, 120 00 2. Kolegiální podpora – společná cesta k individuálnímu rozvoji pedagogů.	30	1	30
3.	1. H- mat, o.p.s., Štěpánská 593/9, Praha 2, 120 00 2. Škola Hejného metody v předmatematické výchově	24	1	24
4.	1. PORTÁL, s.r.o., Klapkova 2, Praha 8, 182 00 2. Hudební činnosti v rozvoji slovní zásoby předškoláků	6	1	6
5.	1. Středisko vzdělávání Ostrava 2. Vývojová dysfázie	6	1	6
6.	1. Pasparta, lektorka: Mgr. Eva Kolesová 2. Jak přistupovat k dítěti s vývojovou dysfázií - webinář	2	1	2
7.	1. AV MEDIA SYSTEMS, a.s., Pražská 1335/65, Praha 10, 102 00 2. Dovednosti pedagoga s interaktivní tabulí SMART Board - začátečník	4	8	32
8.	1. H- mat, o.p.s., Štěpánská 593/9, Praha 2, 120 00 2. Gradování ve vybraných prostředích - webinář	4	1	4
9.	1.NPI ČR, Senovážné nám. 872/25, Praha 1 2. Jak úspěšně vést mateřskou školu	8	1	8
10.	1. Barevná škola jazyků, Moskevská 415/1, Praha 10, 110 00 2. Kurz angličtiny, úroveň B1	32	1	32
11.	1. Infra, s.r.o., Tyršova 241, 675, Stařeč 2. Bezstarostné roky – celostátní konference	6	1	6
SOUČTY→			18	152

* *nedostačuje-li počet řádků v tabulce, přidejte další – přebývají-li, smažte je*

- a) průměrná délka vzdělávání na jednu účastnici/jednoho účastníka: 8,4 hodin
průměrná délka vzdělávání na jednu/jednoho pedag. školy: 19 hodin

- b) studium k rozšíření, získání odborné kvalifikace (zákon č. 563/2004 Sb., v platném znění)

	POČET	ŠKOLA (vypište)
Počet kvalifikovaných pedagožek/pedagogů , které/ří si studiem doplňují odbornou kvalifikaci	1	Univerzita Karlova, Ovocný trh 560/5
Počet nekvalifikovaných pedagožek/pedagogů , které/ří studiem získají kvalifikaci	1	SSOŠ a SSOU Bean s.r.o.

9.

- a) ZÁPIS DO MATEŘSKÉ ŠKOLY NA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

	Přihlášené děti			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	

Počet	33	1	0	22	1	0	23
-------	----	---	---	----	---	---	----

Vyhodnoťte nepřijaté děti např. věk dítěte, trvalý pobyt dítěte apod., počty odvolání - výsledky:

b) průměrná docházka dětí na třídu

	Nejvyšší počet zapsaných dětí do jedné třídy k 30. 6.	Průměrný počet docházejících dětí do jedné třídy MŠ	Průměrný počet docházejících dětí do jedné třídy MŠ v % zaokrouhlete na 2 desetinná místa
Školní rok 2019/20	28	15,8	56,43 %
Školní rok 2020/21	26	16,98	65,31 %

c) počet zapsaných dětí na třídu a počet integrovaných dětí k 30. 6. 2021

Třída*	Počet dětí zapsaných k 30. 6. 2020	Počet dětí zapsaných k 30. 6. 2021	z nich dětí integrovaných	Asistent pedagoga ANO-NE (vpište)	Způsob financování asistenta pedagoga
1.	25	24			
2.	27	24	2	ANO	MŠMT
3.	28	26			
4.					
5.					
6.					
celkem	80	74	2		

* přebývají-li řádky, smažte je

10. využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog):

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS	
a)	se SPC*: dle potřeby, výborná spolupráce
aa)	
b)	s PPP: komunikace s SPC, rodinou, návštěva v MŠ, telefonická komunikace
bb)	

11. spolupráce s rodiči akce v MŠ pořádané POUZE pro rodiče

(např. třídní schůzky, beseda s pozvaným odborníkem, přednáška, vzdělávací kurz, pracovní dílny)

PODZIM – třídní schůzky, individuální konzultace
ZIMA – individuální konzultace
JARO - individuální konzultace
LÉTO - individuální konzultace

spolupráce s ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity
(Neuvádět znovu viz bod 10)

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS	
a)	se ZŠ *: nebylo realizováno z důvodu COVID
aa)	
b)	s: MŠ
bb)	
c)	se ZUŠ:
cc)	
d)	se SŠ, VOŠ, VŠ:
dd)	
e)	s dalšími partnery:
ee)	
f)	:
ff)	
g)	:
gg)	

*vyplňte vždy až následující řádek

12. Uveďte, jaké máte zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy
V rámci vzdělávacího programu výuka cizích jazyků neprobíhala. Děti byly seznámeny s cizími jazyky pouze obecně, zejména při vzdělávacích celcích zaměřených na multikulturní výchovu.

13. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy)

cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. 6. 2021

DĚTI CIZINCŮ celkem	Počet dětí z EU	Počet dětí z jiných států	PODROBNOSTI O DĚTECH Z JINÝCH STÁTŮ uveďte stát a počet dětí ze sloupce č.3 (např. 2 z Vietnamu, 2 z Ruské federace, 3 z Ukrajiny)
<i>sloupec č.1</i>	<i>sloupec č.2</i>	<i>sloupec č.3</i>	<i>sloupec č.4</i>
3	0	3	Gruzie, Kazachstán, Ukrajina

Uveďte zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí mateřské školy:
Počet dětí – cizinců i v naší mateřské škole mírně roste. Rozsáhlejší je však počet dětí s odlišným mateřským jazykem a nižší nebo nedostatečnou úrovní znalosti ČJ. V této oblasti ve školním roce 2020/2021 jsme využívali školní asistentky financované ze Šablon II, ale také AP ve chvílích, kdy nebylo potřeba pracovat přímo s dětmi s podpůrnými opatřeními. Díky personální podpoře ze Šablon II probíhalo vzdělávání všech dětí, tedy i cizinců, na velmi dobré úrovni. Všichni cizinci se začlenili do prostředí MŠ.

14. Uveďte, jaké máte zkušenosti s ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVOU v rámci ŠVP:

Školní vzdělávací program naší mateřské školy je zaměřen na environmentální výchovu, která se prolíná celým školním rokem. Škola se nachází v těsném sousedství chráněné krajinné oblasti Prokopského údolí, které je jedno z nejcennějších území v Praze. Umístění mateřské školy přímo vybízí k jejímu zaměření na EVVO. Prokopské údolí se tímto stalo ústředním tématem školního vzdělávacího programu Zelené údolí, které se odráží ve většině činností školy. Krásná příroda s množstvím zajímavých míst a hlubokou historií a celostátní sítí škol s ekologickým zaměřením takřka venkovské prostředí uprostřed velkoměsta se stalo zajímavým místem pro život dětí v mateřské škole. Tato oblast je jako stvořená k tomu, aby se zde děti seznamovaly s přírodní krásou v každou roční dobu, vytvářet si vztah k přírodě, životnímu prostředí a jeho ochraně. Odbornost těchto činností zaručuje dnes také spolupráce s ekologickými sdruženími – Mrkvička, Pavučina, Lesy hl. města Praha.

15. Uveďte, jaké máte zkušenosti s MULTIKULTURNÍ VÝCHOVOU v rámci ŠVP:

V naší škole probíhá multikulturní výchova nenásilnou formou prostřednictvím čtení příběhů o životě lidí po celém světě. Děti se seznamují s tradicemi jiných kultur také v obdobích státních svátků či jiných významných dnů – Vánoce, Velikonoce, Halloween...

16. Uveďte, jaké máte zkušenosti s PREVENČÍ RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ v rámci ŠVP:

Pedagožky naší mateřské školy na děti výchovně působí při všech vhodných příležitostech, usilují o předání vhodného vzorce chování všem dětem. Zaměřují se na zdravý životní styl, prevenci úrazů a sociálně patologických jevů

17. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech (mezinárodní spolupráce s pedagogickou veřejností včetně akcí, které jsou event. uvedeny v jiných bodech)

PARTNEŘI	ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
Výzva 54 – podpora EU	Nebylo realizováno z důvodu COVID

18. děti s trvalým pobytem mimo území HMP k 30. 6. 2021

kraj	KRAJ													
	St ře do če sk ý	Ji ho če sk ý	jih o m or av sk ý	K ar l ov ar sk ý	V ys oč in a	Kr ál ov éh ra de ck ý	Li be re ck ý	M or av sk os le zs ký	Ol o m ou ck ý	Pa rd ub ic ký	Pl ze ňs ký	Ú st ec ký	Zl ín sk á	C el ke m
Počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Z toho nově přijaté	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

19. DALŠÍ ÚDAJE O MŠ, KTERÉ POVAŽUJETE ZA DŮLEŽITÉ

(např. naplňování cílů, priority mateřské školy apod.):

Priority MŠ:

Vylepšovat pozitivní klima školy, pokračovat v efektivní komunikaci uvnitř školy i směrem ven

Realizovat plánované komunitní aktivity a spolupráci s dalšími subjekty

Vytvořit v suterénu MŠ keramickou dílnu

Zmodernizovat a zkvalitnit internetové připojení v budově školy

20. NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ, OPATŘENÍ A AKTIVIT VYPLÝVAJÍCÍCH Z DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY:

Podpora zajištění dostatečných kapacit pro spádové děti starší 3 let – v naší MŠ jsou třídy naplněny nad počet 24 dětí ve třídě.

Podpora jazykové výchovy dětí – při vzdělávání dětí dbáme na rozvoj českého jazyka, vyjadřování v souvislých větách a kultivovaný projev dětí. Usilujeme o rozvoj řečových dovedností dětí. Podpora praxe studentů pedagogických oborů – v naší MŠ téměř každoročně probíhají praxe studentů SŠ, VŠ nebo VOŠ s pedagogickým zaměřením.

Především environmentální výchova a vzdělávání zohledňující životní prostředí je pro nás významným tématem – viz část environmentální výchova v tomto dokumentu. Toto zaměření naší MŠ je v souladu s dlouhodobým záměrem hl. m. Prahy v oblasti ekologické výuky, osvěty v oblasti životního prostředí, péče o zeleň a ochrana životního prostředí. V srpnu 2021 byl vytvořen nový Školní vzdělávací program naší školy, ve kterém byl kladen větší důraz na zaměření na EVVO.

Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem – díky relativně nízkému počtu dětí s OMJ v naší MŠ můžeme poskytnout těmto dětem dostatečnou podporu. V příštím školním roce budeme realizovat Výzvu 54 – personální podporu zaměřenou právě na práci s dětmi s OMJ. Dětem s OMJ přizpůsobujeme vzdělávací obsah a formu vzdělávání tak, aby dosáhly co nejlepších možných výsledků. Personální podpora z jiných zdrojů je pro tuto oblast vzdělávání klíčová.

21. STRUČNÝ POPIS PROBLEMATIKY SOUVISEJÍCÍ S ROZŠÍŘENÍM NEMOCI COVID-19 NA ÚZEMÍ ČR – A Z TOHO VYPLÝVAJÍCÍCH ZMĚN VE FUNGOVÁNÍ MŠ Z DŮVODU OMEZENÍ NEBO UZAVŘENÍ ŠKOLY:

Při uzavření MŠ od 1.3.2021 do 2.5.2021 probíhala distanční výuka – povinná pro děti v povinném předškolním vzdělávání, na základě vzdělávací nabídky pro ostatní děti.

V jednotlivých třídách učitelky komunikovaly s rodiči mailem, nebo pomocí aplikace Lyfle.

Děti dostávaly 2x nebo 3x týdně různé úkoly, pracovní listy apod. Rovněž se natáčela krátká videa s úkoly, hrami atd. Učitelky nejstarších dětí připravily také několik online setkání s dětmi v prostředí MS Teams.

V průběhu Velikonoc a v dubnu při oslavách Dne Země učitelky připravily hru s úkoly „Na plotě“ a naučnou stezku s úkoly v Prokopském údolí.

Při otevření MŠ pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání a děti rodičů IZS byly vytvořeny 2 třídy vhodně vybavené nábytkem a pomůckami, ve kterých se vzdělávaly stálé skupiny dětí.

Po znovuotevření MŠ byla dodržována specifická hygienická opatření, testování dětí i učitelů a zaměstnanců. To vše bylo organizačně náročné, ale vše se podařilo zvládnout.

22. informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	3

23.

➤ POČET A ZÁVĚRY KONTROL VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

Termín konání	NÁZEV INSTITUCE	ZÁVĚRY
6. -8. /2021	Oddělení kontroly a stížností MČ Prahy 5	Zatím nesděleny

➤ GRANTY

Kdo GRANT vypsál:	pro jakou činnost:	Částka požadovaná:	Částka přidělená:
MČ Praha 5	Tvořínek – realizace 10/2020	30.000,- Kč	30.000,- Kč

INFORMACE O DĚNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

❖ JEDNOTLIVÉ TŘÍDNÍ, CELOŠKOLNÍ PROJEKTY V SOULADU SE ŠVP MŠ
realizované v průběhu školního roku 2016/17

KDY REALIZOVÁN	ve které třídě, nebo celoškolní	NÁZEV, ZAMĚŘENÍ
2020/2021	Veverky	Rok s Ferdou mravencem
14. 9. 2020 12. 10. 2020	celoškolní	Pohádková fyzika – Co dokáže voda
20. 10. 2020	celoškolní	Den stromů
9. 11. 2020	celoškolní	Divadlo – Šuplička a Krupičník,
25. 11. 2020	celoškolní	Divadlo - Zimní hrátky se zvířátky
11. 11. 2020	celoškolní	Halloween – v prostorách MŠ

2. 12. 2020	celoškolní	Řádění s Mikulášem a čertem
7. 1. 2021	třída Soviček	Silvestrovská oslava ve třídě Soviček
29. 4. 2021	celoškolní	Čarodějnický rej
5. 5. 2021	celoškolní	Bubnování – program pro děti
5. 5. 2021	celoškolní	Mobilní planetárium – Korálový útes
3. 6. 2021	celoškolní	Akce – Indiáni (oslava MDD na zahradě MŠ)
10. 6. 2021	Celodenní výlet	Zámek Loučeň
22. 6. 2021	Celodenní výlet	Farma Soběhrdy
25. 6. 2021	celoškolní	Zahradní slavnost
25. 6. 2021	třída Soviček	Noc předškoláků

VYTVÁŘENÍ VLASTNÍCH TRADIC MŠ

- ❖ PRAVIDELNÉ AKTIVITY V SOULADU SE ŠVP MŠ, které pořádáte pro všechny děti

Četnost*	<i>např. cvičení v tělocvičně ZŠ, využívání dopravního hřiště, saunování, péče o zuby, zavedený celoroční pitný režim, polodenní vycházky do přírody, polodenní vycházky po pražských památkách, slavnosti, pracovní dílny, soutěže, divadlo v MŠ, návštěva divadla, výstav, koncertů, výlety, návštěva ZŠ... (konkrétní akce až v bodě 11 – zde pouze obecně s četností- např. 4x ročně návštěva knihovny, měsíčně návštěva 1. třídy ZŠ, denně komunitní kruh, 4 x ročně dílny pro rodiče s dětmi...)</i>
1x ročně	Tvořivé dílny + R
1x týdně	Polodenní vycházka do okolí
2x ročně	Celodenní výlet
2x ročně	Divadlo v MŠ (realizováno dle možností – důvod Covid)
2x ročně	Slavnosti (realizováno dle možností – důvod Covid)
celoročně	Pravidelný pitný režim

*např. týdně, měsíčně, pololetně, celoročně

- ❖ AKCE V MŠ PRO DĚTI V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU V RÁMCI ŠVP

- účast rodičů na akci = k akci přiřete + R
- **aktivní podíl rodičů** = k akci přiřete **tučným písmem + R**

PODZIM: Hlubočepský Tvořínek + R, oslava Dne Stromů
ZIMA: Divadla, Halloween, Řádění s Mikulášem a čertem
JARO: Velikonoční cesta za pokladem + R
LÉTO: Zahradní slavnost + R

- ❖ PLACENÉ AKTIVITY PRO PŘIHLÁŠENÉ DĚTI

Škola v přírodě – ozdravný pobyt-			
kde: -	od	do	počet dětí:
kde: -	od	do	počet dětí:

PŘEDPLAVECKÁ PŘÍPRAVA kde: _____ počet lekcí: _____ počet zúčastněných dětí: _____
NÁVŠTĚVY SOLNÉ JESKYNĚ kde: _____ počet návštěv: _____ počet zúčastněných dětí: _____

❖ AKTIVITY ŠKOLY MIMO ŠVP MŠ - (jen pro přihlášené děti)

Rozpětí	Den	konkrétně od – do hodin	Název kroužku	Platba (nevhodné vymažte)	lektorkou je kmenová učitelka
8:00 - 12:00				ANO – NE	ANO – NE
13:00 - 15:00				ANO – NE	ANO – NE
15:00 - 17:00	čtvrtek		Keramika – realizováno dle možností (Covid)	ANO – NE	ANO – NE
po 17:00				ANO - NE	ANO - NE

❖ PREZENTACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

a)	akce pořádané MŠ i pro jiné MŠ*:
aa)	
b)	akce pořádané MŠ i pro jiné subjekty, i pro širší veřejnost <i>nejen pro rodiče docházejících dětí:</i>
bb)	
c)	vzdělávací akce v MŠ i pro širší veřejnost <i>nejen pro rodiče docházejících dětí:</i>
cc)	
d)	aktivní podíl na společenských, sociálních, ekologických a jiných programech, projektech, akcích:
dd)	
e)	veřejná vystoupení:
ee)	
f)	pořádání výstav:
ff)	
g)	účast na sportovních akcích:
gg)	
h)	účast ve výtvarné soutěži <i>uvedte přesný název soutěže, pořadatele, event. ocenění:</i>
hh)	
i)	třídění odpadu: Ano
ii)	
j)	sběr odpadu:
jj)	
k)	sponzorování zvířat:
kk)	
l)	název vydávaného školního časopisu:
ll)	
m)	den otevřených dveří: Ano - online
mm)	
n)	název webových stránek: www.mshlubocepy.cz
nn)	
o)	další formy prezentace MŠ <i>(akce, činnosti) :</i>
oo)	

*vyplňte vždy až následující řádek

❖ ZVÝŠENÉ NÁROKY NA PEDAGOGICKOU ČINNOST:
(ANO – NE → *nevhodné vymažte*)

a) NE: Všechny děti jsou rozděleny do věkově smíšených tříd (v rozpětí od 3 do 7 let).

Pokud ano, sdělte zkušenosti:

b) ANO: Zvláštní zřetel byl brán na děti netříleté.

Pokud ano, sdělte zkušenosti: (zařazení do tříd, person. zajištění mater. vybavení ...)

Do MŠ docházelo několik dětí, které byly k 31. 8. 2020 mladší 3 let. Těmto dětem byla poskytována individuální podpora učitelek a školní asistentky. Také z důvodu přijetí netříletých dětí nebyla třída plně naplněna.

c) ANO: Zvláštní zřetel byl brán na děti, které nemohou po obědě usnout.

Pokud ano, sdělte zkušenosti:

Děti nejsou ke spánku nuceny, ale jsou vedeny k respektování potřeby spánku u ostatních dětí ze třídy. Při odpočinku učitelky dětem čtou příběhy a pohádky z dětských knížek. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízena klidová činnost – prohlížení knih či časopisů, klidná práce u stolečků či na lehátku tak, aby nebyly rušeny odpočívající děti.

d) NE: Všechny děti s odkladem školní docházky měly vypracované individuální plány vzdělávání. *Pokud ano, uveďte, kdo se podílel na vypracování, sdělte zkušenosti:*

Pro děti s OŠD byly zpracovány plány vzdělávací nabídky, které vypracovávaly třídní učitelky těchto dětí.

❖ ODBORNÁ PUBLIKAČNÍ ČINNOST, AKTIVNÍ ÚČAST VE VZDĚLÁVACÍCH PROJEKTECH *nejedná se o projekty v rámci ŠVP (ANO – NE → nevhodné vymažte)*

a) NE: odborná publikační činnost **ředitelky**. *Pokud ano, uveďte:*

b) NE: odborná publikační činnost **učitelek**. *Pokud ano, uveďte:*

c) ANO : aktivní účast **ředitelky** ve vzdělávacích projektech *projekty mimo rámec ŠVP-pokud ano, uveďte:*

Škola Hejného metody v předmatematické výchově – dlouhodobá spolupráce založená na sdílení zkušeností zapojených učitelek pod vedením mentorky.

Studium na UK – Školský management – zprostředkování praxe v naší MŠ kolegům studentům.

d) NE: aktivní účast **učitelek** ve vzdělávacích projektech *nejedná se o projekty v rámci ŠVP-pokud ano, uveďte:*

❖ OTEVŘENOST ŠKOLY

a) Sdělte, jakým způsobem zjišťujete potřeby a nároky rodičů ve vztahu k MŠ:

V naší MŠ mají rodiče možnost domluvit si konzultaci s učitelkami nebo vedením školy dle vlastní potřeby. Stejně tak je rodičům na základě jejich žádosti umožněno nahlédnout do tříd. Během adaptace dětí je po dohodě možná přítomnost rodičů ve třídách.

Rodiče komunikují s vedením MŠ prostřednictvím mailu, aplikace Lyfle i osobně. Podněty a připomínky jsou vítány pro zpětnou vazbu vedení školy. Komunikace probíhá v přátelském duchu.

b) Sdělte zkušenosti s adaptací dítěte na pobyt v MŠ:

Adaptace dětí ve školním roce 2020/2021 proběhla bez větších problémů.

c) Sdělte svou zkušenost s přítomností rodinného příslušníka v MŠ:

Rodiče měli v době adaptace dětí přístup do třídy po dohodě s třídními učitelkami kdykoli. Této možnosti využila jen malá část rodičů.

d) Jakým způsobem projevují rodiče zájem o ŠVP MŠ:

Dle potřeby, konzultace u třídních učitelek nebo s vedením školy.

e) Jakým způsobem informujete rodiče a širší veřejnost o dění v MŠ:

osobně

aplikace Lyfle

webové stránky

e-mailová komunikace

nástěnky v MŠ

Zpracovala ředitelka mateřské školy Lenka Bohuslavová ve spolupráci se zástupkyní ředitelky Alenou Valachovou.

Schválila ředitelka mateřské školy Lenka Bohuslavová, DiS.

podpis ředitelky, ředitele a razítko školy

Praha dne 6. 10. 2021

Příložené povinné přílohy (týká se jen samostatných MŠ):

- Rozvaha – bilance k 31. 12. 2020
- Rozvaha – bilance k 30. 6. 2021
- Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2020
- Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2021
- Příloha účetní uzávěrky k 30. 6. 2021