



Dvouletý plán rozvoje Mateřské školy Praha 5 – Hlubočepy, Hlubočepská 90, příspěvková organizace na období let 2020/21 a 2021/22

Východiska – popis situace

*V jaké situaci se škola nachází? Jaké vstupní údaje máte k dispozici? (např. **konkrétní poznatky ze SWOT analýzy MŠ** nebo jiných šetření...). Jaké události ovlivnily školu v uplynulém období? Jaké věci se v minulém období podařily a jaké naopak nikoliv?*

Mateřská škola Hlubočepy se nachází v klidné části Prahy 5. V historické budově se nachází 3 třídy MŠ s kapacitou 28 dětí a vlastní kuchyň s jídelnou. Kapacita tříd byla v uplynulých letech naplněna. Celkový počet zaměstnanců je 12, z toho 7 pedagogických a 5 nepedagogických. Mateřská škola se nyní nachází v situaci, kdy se v posledním školním roce octla bez ředitelky. Vedením školy byla pověřena zástupkyně ředitele, paní Šárka Vaněčková, která však nebyla na základě výběrového řízení na ředitelku MŠ Hlubočepy jmenována do funkce ředitelky školy. V této obtížné situaci byla vedením MŠ Hlubočepy dočasně pověřena paní ředitelka Dagmar Trčková, která je již mnoho let ředitelkou MŠ Podbělohorská. Paní ředitelka Trčková se ujala vedení MŠ Hlubočepy velmi aktivně. Zajímala se o stav, v jakém se naše škola nachází, komunikovala se zaměstnanci i s rodiči a svým otevřeným přístupem situaci v MŠ Hlubočepy stabilizovala. Paní ředitelka Trčková pro děti z naší školy zajistila výlety, podala úspěšně žádosti dotace a během covidového uzavření školy společně se zaměstnanci provedla úpravy interiéru. Zmíněná situace byla obtížná také pro zaměstnance, přes to je zde stálý tým zaměstnanců. Všichni zaměstnanci se aktivně podíleli na překonání náročného období. Mezi pedagogy je jedna nekvalifikovaná učitelka, která si doplňuje vzdělání.

Já jsem byla ředitelkou školy jmenována k 1. 7. 2020, avšak paní ředitelka Trčková se mnou komunikovala veškeré děti v MŠ od okamžiku, kdy jsem byla do této funkce potvrzena zastupitelstvem MČ Praha 5. Cení si práce, kterou zde paní ředitelka Trčková odvedla a ráda bych pokračovala v nastaveném trendu – zejména v otevřené komunikaci se zaměstnanci i s rodiči, která na škole v předchozích letech chyběla, což potvrdila i SWOT analýza. Také bych ráda MŠ více zapojila do komunitního života Hlubočep.

Cíle rozvoje školy pro roky 2020-2022

*(v tabulce jsou uvedeny jednotlivé oblasti týkající se možného rozvoje školy; **cílem je strukturovat stanovení dílčích cílů**; samozřejmě se některé oblasti překrývají / stanovené cíle mohou pokrývat více oblastí – v takovém případě vyberte oblast, která je primární / hlavní)*

Při stanovení cílů jsem vycházela z aktuálních potřeby školy, ze SWOT analýzy, která pro naši školu nevyšla příliš dobře, a také z plánů, které jsem prezentovala při výběrovém řízení na ředitelku MŠ Hlubočepy v koncepci rozvoje školy. Níže uvedené body vnímám jako stěžejní a nezbytné pro zkvalitnění vzdělávání v naší MŠ. Také jejich naplnění vnímám jako přirozené navázání na „trend“ změn, který zde započala paní ředitelka Trčková a na který byla pozitivní zpětná vazba od zaměstnanců i rodičů. Ráda bych mateřskou školu posunula blíže své představě o tom, jak by měla současná mateřská škola vypadat, vzdělávat a oslovovat veřejnost.

Jedním z hlavních cílů pro následující období je nastavení funkčních a efektivních komunikačních kanálů, a to jak uvnitř školy, tak směrem k rodičům i ke zřizovateli. Na základě výsledků SWOT analýzy vnímám oblast komunikace jako kritickou. Plánuji využívání aplikace LYFLE, která nám byla doporučena MČ Praha 5, a která mne velice zaujala, pro posílení této oblasti. Také vnímám jako nezbytnou změnu internetových stránek, které, jak ukázala SWOT analýza, jsou pro rodiče obtížně srozumitelné. Jejich administrace je složitá a nejsou kompatibilní s mobilními zařízeními, která jsou v současnosti běžně využívána. Proto bude nejvhodnějším řešením vytvoření nových webových stránek školy. V rámci zkvalitňování komunikačních dovedností zaměstnanců školy bych ráda objednala kurz zaměřený na komunikaci v obtížných situacích, který se mi v minulosti osvědčil a byl kladně hodnocen i kolegy.

V oblasti vedení školy je nezbytné stabilizovat situaci ve škole. Po přechodu nejistotě a střídání vedoucích pracovníků je třeba vytvořit stabilní prostředí založené na vzájemné důvěře a respektu, nastavit jasná pravidla spolupráce. Podle výsledků SWOT analýzy není zaměstnancům zřejmá vize školy, proto je potřeba si společně tuto vizi stanovit a zapojit všechny zaměstnance do jejího naplňování. Vize školy bude vycházet z koncepce rozvoje MŠ, kterou jsem zpracovala pro výběrové řízení na ředitelku MŠ Hlubočepy. Věřím, že k úspěšnému výkonu funkce ředitelky školy mi pomůže studium školského managementu na UK, které v příštím školním roce zahájím.

Dalším významným cílem je vytvoření nového Školní vzdělávací program pro naši školu. V posledních letech se pedagogický sbor školy významně obměnil, a protože ŠVP je stěžejním dokumentem školy, který má pedagogy podporovat a vybízet k tvorbě kvalitních třídních vzdělávacích plánů. Aby se pedagogům se ŠVP dobře pracovalo, je vhodné, aby se na jeho tvorbě spolupodíleli. Na ŠVP tedy budeme pracovat společně, aby byl pro všechny srozumitelný a prakticky využitelný. Ruku v ruce s novým ŠVP jde také zkvalitnění vzdělávání dětí v naší škole. Při vzdělávání dětí bych ráda dala prostor také novým trendům ve vzdělávání, které dle SWOT analýzy nebyly dosud příliš začleňovány. Také pedagožky příliš nestřídalily metody výuky a didaktický materiál. Ráda bych ve škole zavedla vzájemné náslechy pedagogů za účelem rozšíření forem a metod vzdělávání, případně zavádění nových vzdělávacích trendů a také motivovala pedagogy k dalšímu vzdělávání jak formou samostudia, tak prostřednictvím kurzů a seminářů. Budu usilovat o plně kvalifikovaný, stálý a spokojený pedagogický sbor i nepedagogy.

Posledním z hlavních cílů na následující období dvou let je zlepšit vybavenost školy v oblasti IT a vést pedagogy k efektivnímu využívání techniky. Paní ředitelka Trčková získala dotaci od MČ Praha 5 na nákup interaktivních výukových pomůcek (interaktivní tabule a sada Bee-botů). Interaktivní tabule dosud v MŠ nebyla. Ráda bych zajistila proškolení zaměstnanců v oblasti práce s interaktivní tabulí a také s Bee-boty. Dále bych ráda školu vybavila kvalitními

notebooky a multifunkční tiskárnou, které budou využity pro zkvalitnění a rozšíření možností při vzdělávání dětí a také pro vytvoření kvalitních materiálních podmínek pro práci pedagogů. V rámci vybavování školy IT plánuji požádat rodiče o sponzorské dary.

Poslední cíl vnímám jako dílčí. Vysazení živého plotu k autobusové zastávce je žádoucí pro větší soukromí a bezpečí dětí hrajících si na zahradě školy. Na jeho realizaci jsem již domluvena s jedním z rodičů dětí z naší MŠ, který má zahradnickou firmu a připraví pro MŠ nízkorozpočtový návrh realizace.

	Oblast	stanovení cílů	současný stav	cílový stav 2022	stanovení dílčích cílů	odpovědnost za plnění cílů podílet	kontrol. systém externí/interní	ukazatel naplněných cílů
1.	Personální oblast							
	např. dílčí podoblasti							
	vedení školy	Stabilizovat vedení MŠ	Vedení se v předchozím školním roce střídalo, nebylo stabilní	Stabilní vedení MŠ MŠ má jasně danou vizi, kterou chce naplnit.	Získat si důvěru zaměstnanců, rodičů, zřizovatele	Vedení školy	Vedení školy	Spokojenost zaměstnanců školy, rodičů, zřizovatele
		Seznámit zaměstnance s koncepcí rozvoje školy a zapojit je do společného naplňování vize, která tuto koncepci odráží	Zaměstnancům není jasný cíl, kterým škola směřují, nepodílely se na jeho stanovení	Zaměstnanci školy se mohly podílet na tvorbě této vize. Na jejím naplnění se podílejí všichni zaměstnanci školy.	Společná diskuze o zaměření a vizi školy se zaměstnanci Motivovat zaměstnance k aktivnímu podílu na tvorbě vize	Vedení školy Zaměstnanci školy	Vedení školy	Motivovaný tým zaměstnanců usilující o naplnění společných cílů
	Studium školského managementu na UK	Byla jsem přijata ke studiu	Ukončení Bc studia v roce 2023	Využití nově nabytých vědomostí při vedení MŠ	Vedení školy	Ukončený ročník	Ukončení 1. a 2. ročníku	
	pedagog./nepedag.	Plně kvalifikovaný	1 pedagog není kvalifikovaný,	Plně kvalifikovaný pedagogický sbor	Získání kvalifikace v oboru	Vedení školy	Vedení školy, Česká školní inspekce	Doklad o vzdělání

		pedagogický sbor	kvalifikaci si doplňuje					
		DVPP v oblasti efektivní komunikace	Dle výsledků SWOT analýzy není komunikace směrem k rodičům ani mezi zaměstnanci školy dostatečná	Mít funkční a efektivní komunikační kanály směrem k rodičům i v rámci týmu zaměstnanců	Absolvování školení a kurzů, zlepšení komunikace s rodiči	Vedení školy	Externí – rodiče (např. dotazníkové šetření), interní – vlastní hodnocení zaměstnanců	Dobré mikroklima školy, přátelská atmosféra důvěry Spokojenost zaměstnanců
		Rozvoj dovedností v oblasti IT	Základní znalosti v oblasti IT	Zaměstnanci, kteří aktivně užívají IT vybavení pro zkvalitnění vzdělávání dětí	Proškolení pedagogů v oblasti IT (zejména práce s interaktivní tabulí)			Aktivní užívání IT
DVPP	DVPP v oblasti: Komunikace – i pro neped. zaměstnance IT Dále dle zájmů pedagogů a potřeb školy	Pedagogové nebyli dostatečně motivováni a podporováni v oblasti DVPP	Tým, který se aktivně zajímá o DVPP a získané poznatky sdílí s kolegy	Motivovat ped. zam. k aktivnímu vyhledávání kurzů a školení, k samostudiu	Vedení školy Pedagogové ***	Vedení školy Pedagogové	Vedení školy Pedagogové Česká školní inspekce	Certifikáty ze školení Zkvalitnění vzdělávacího procesu
	Zahraniční stáže	Podaná žádost o Výzvu 54	Část ped. zam. Absolvuje zahraniční stáž	Koordinovat DVPP tak, aby bylo efektivní pro celou školu	Vedení školy Pedagogové	Vedení školy Pedagogové Česká školní inspekce	Vedení školy Česká školní inspekce	Aktivní využívání IT technologií pro zkvalitnění vzdělávání dětí Dokumentace o absolvovaných stážích
	Další vzdělávání nepedagogických	Probíhalo zřídka	Nepedagogičtí zaměstnanci, kteří se orientují	Schválení podané výzvy Zajištění realizace zahraničních stáží	Vedení školy Vedoucí školní jídelny	Vedení školy Vedoucí školní jídelny	Vedení školy Vedoucí školní jídelny	Certifikáty ze školení

		zaměstnanců - kuchyň		v nových trendech ve stravování a přípravě pokrmů	zaměstnanec kuchyně			
2.	Výchovně vzdělávací oblast	Zlepšovat kvalitu vzdělávání, podporovat zavádění nových vzdělávacích trendů, využívat různé metody výuky a didaktické pomůcky	Dle výsledků SWOT analýzy učitelky nebyly podporovány v zavádění nových trendů ve vzdělávání, nepříliš využívaly didaktický materiál a nestřídal metody výuky	Využívat nové vzdělávací trendy, využívat didaktický materiál a doplňovat ho dle potřeb školy, efektivně střídat metody výuky	Seznámit se s novými vzděl. trendy Formou vzájemných náslechů rozvíjet pedagogické dovednosti jednotlivců Podporovat zaměstnanec v dalším vzdělávání v oblasti nových trendů	Vedení školy Pedagogové	Vedení školy Pedagogové	Spokojenost dětí, které mají chuť se vzdělávat Spokojenost rodičů Systém vzájemných hospitací Probíhající vzájemné náslechy
	např. dílčí podoblasti							
	inovace ŠVP	V následujícím školním roce se zaměříme na společné vytvoření nového ŠVP, který bude vyhovovat stávajícím zaměstnancům	ŠVP neodpovídá potřebám současné mateřské školy a je pro pedagogy obtížně uchopitelný	Nový ŠVP ověřený v praxi, který je vyhovující pro všechny pedagogy a motivuje je k vytváření kvalitních TVP	Připomínkování současného ŠVP všemi pedagogy Vytvoření nového ŠVP, ke kterému se budou moci vyjádřit všichni pedagogové.	Vedení školy Pedagogičtí zaměstnanci školy	Vedení školy Česká školní inspekce	Praktická využitelnost ŠVP při tvorbě TVP a vzdělávání dětí
sociální, osobnostní rozvoj dětí	Mezitřídní spolupráce na přípravě	Akce organizovány agenturami	Vlastní podíl zaměstnanců školy a spolupráce dětí ze	Motivovat zaměstnanec	Vedení školy Pedagogové	Vedení školy	Realizované akce	

		odpoledních akcí pro rodiče		všech tříd na přípravě odpoledních akcí pro rodiče	k aktivnímu přístupu Realizovat odpolední akce bez agentur			
	rovné příležitosti							
	OMJ, inkluze	Individuální práce s dětmi s OMJ a inkludovanými dětmi Pravidelná spolupráce s odbornými poradenskými pracovišti	S dětmi pracují individuálně třídní učitelky Spolupráce nepravidelná	Individuální práce s dětmi s OMJ a s inkludovanými dětmi Pravidelná spolupráce s odbornými poradenskými pracovišti	Proškolení pedagogů v oblasti práce s dětmi s OMJ a v oblasti inkluze (např. semináře META, samostudium...) Zahájit pravidelnou spolupráci s odbornými poradenskými pracovišti	Vedení školy Pedagogové Vedení školy Pedagogové	Vedení školy Pedagogové Rodiče Děti Vedení školy Pedagogové Rodiče Děti	Systematická práce s dětmi s OMJ a inkludovanými Spolupráce s odbornými poradenskými pracovišti
	Materiálně technická oblast							
	např. dílčí podoblasti							
3.	modernizace IT	Vybavení školy z hlediska IT tak, jak je to dnes ve školách obvyklé	Škola je nedostatečně vybavena v oblasti IT	Kvalitně vybavená škola, která prostřednictvím IT vybavení nabízí nové možnosti vzdělávání dětí a seberealizace pedagogů	Zakoupení kvalitní multifunkční tiskárny Dovybavení tříd notebooky Vybavení další třídy interaktivní tabulí	Vedení školy	Vedení školy	Využívání IT při vzdělávání dětí Vybavenost školy Spokojenost pedagogů Spokojenost rodičů

	zabezpečení objektu a areálu	Vysazení živého plotu k autobusové zastávce vedle školní zahrady	V současné době jsou děti často oslovovány cizími lidmi čekajícími na zastávce (bezpečnostní riziko)	Vzrostlý živý plot zajišťující více soukromí pro hrající si děti na zahradě školy	Vysadit živý plot Pravidelná péče o živý plot	Vedení školy Zaměstnanci školy	Vedení školy	Živý plot u autobusové zastávky
	kulturnost prostředí školy interní/externí	Sjednocení vnitřní výzdoby školy Zútulnění chodby a schodiště	Nejednotná výzdoba zejména na chodbách a v šatnách	Estetická výzdoba vnitřních prostor školy	Sjednotit výzdobu školy	Všichni zaměstnanci školy	Vedení školy	Estetické prostředí školy, spokojení zaměstnanci, děti i rodiče
	modernizace vybavenosti tříd	Obnovení nábytku Dovybavení tříd IT pomůckami (viz výše)	Zastaralé vybavení některých částí školy	Obnova zastaralého vybavení	Obnova zastaralého vybavení	Vedení školy	Vedení školy Zaměstnanci školy Rodiče a děti	Bezpečné a estetické prostředí tříd
4.	Komunikace a spolupráce							
	např. dílčí podoblasti							
	interní	Viz. personální oblast a DVPP						
	externí	Vytvoření nových webových stránek školy	Dle SWOT analýzy nejsou webové stránky školy vyhovující	Mít reprezentativní webové stránky, které jsou pro veřejnost přehledné a využitelné	Zadání vytvoření nových webových stránek Komunikovat o novém webu se zaměstnanci i	Vedení školy Vedení školy Pedagogové	Vedení školy Pedagogové Rodiče Zřizovatel Vedení školy Pedagogové Rodiče Zřizovatel	Nové webové stránky Spokojenost zaměstnanců, rodičů, zřizovatele i veřejnosti

		Aplikace LYFLE	Komunikace s rodiči probíhá nejednotně	Mít jednotný systém komunikace s rodiči	rodiči, získat zpětnou vazbu Seznámit zaměstnance i rodiče s aplikací LYFLE a využívat ji jako jednotný systém komunikace s rodiči	Vedení školy Pedagogové	Vedení školy Pedagogové Rodiče Zřizovatel Veřejnost	Využívanost aplikace LYFLE
		Spolupráce se ZŠ Žvahov	Spolupráce se školou není pravidelná	Pravidelná a vzájemná spolupráce ZŠ Žvahov a MŠ Hlubočepy	Oslovit vedení ZŠ s nabídkou spolupráce Zapojit pedagogy MŠ do plánování spolupráce	Vedení školy	Vedení školy Pedagogové Děti Rodiče Zřizovatel	Společné akce, návštěvy
		Spolupráce s místní komunitou	MŠ se na komunitních akcích nepodílí	MŠ jako součást dění v komunitě	Aktivní přístup zaměstnanců školy Komunikace s organizátory akcí	Vedení školy	Vedení školy Pedagogové Děti Rodiče Zřizovatel Veřejnost	Aktivní zapojení školy do dění v komunitě
5.	Ostatní např. dílčí podoblasti	Využití přítomnosti	Netopýři zde hnízdí pravidelně	Zahrnutí přítomnosti	Navázání spolupráce se	Vedení školy	Vedení školy	Promítnutí přítomnosti

	netopýří kolonie, která pravidelně hnízdí na půdě budovy		vzácných živočichů do vzdělávacích činností dětí	spolkem pro ochranu netopýřů			netopýřů do vzdělávacích činností

Zpracovala: Lenka Bohuslavová, DiS., 21. 8. 2020
ředitelka MŠ Hlubočepy