



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Zahraniční stáž Huncovce (SR)

MŠ Huncovce, Školská 231/2, Slovensko

9. 5. 2022 – 12. 5. 2022

Lenka Bohuslavová
Helena Vinterová





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



MŠ Huncovce, Slovensko

Mateřská škola se nachází v malebné obci na východě Slovenska. Jedná se o pětitřídní mateřskou školu, v níž jsou 2 třídy vyčleněny pro vzdělávání dětí převážně s odlišným mateřským jazykem, romské děti. Část romských dětí je integrována také do ostatních 3 třídy, a to vždy v maximálním počtu 4 děti na třídu, aby byly vytvořeny vhodné podmínky pro jejich integraci.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Zahraniční stáž Huncovce

Mateřská škola byla vybrána proto, že učitelky i vedení zde mají velkou zkušenost se vzděláváním dětí s OMJ. Děti s OMJ byly dříve integrovány do tříd k ostatním dětem, avšak postupně došlo k nárůstu počtu dětí s OMJ (Romů), na základě čeho vznikly vedle tříd s integrovanými dětmi také třídy přímo pro romské děti.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Zahraniční stáž Huncovce

Při prohlídce školy jsme si všimly velkého množství didaktických a IT pomůcek. Každá třída je vybavena interaktivní tabulí, počítačem nebo notebookem s tiskárnou. Školka je také vybavena novým nábytkem

i hračkami. Paní ředitelka nám sdělila, že díky grantům a dotacím na začleňování romských dětí do vzdělávání škola pravidelně získává dotace na nákup potřebného vybavení.





Zahraniční stáž Huncovce

Ve 3 z 5ti tříd jsou integrovány vždy maximálně 4 děti s OMJ (romské děti).

V dalších dvou třídách jsou vzdělávány pouze romské děti, tedy děti s OMJ. Paní učitelky mají s integrací dětí s OMJ bohaté zkušenosti, což bylo patrné na jejich vzdělávacích činnostech. Řízené činnosti byly zaměřeny na rozvoj jazykových dovedností, opakování, opravu výslovnosti.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Zahraniční stáž Huncovce

Pro nás zajímavým faktem byla existence rodičovského asistenta. Jednalo se o dvě "asistentky", kterými byly Romky, jež poskytovaly dětem i učitelkám jazykovou oporu v případě potřeby. Obě asistentky jsou dle slov paní ředitelky hrazeny z projektu na podporu začleňování Romů do vzdělávání.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Zahraniční stáž Huncovce

Další pro nás neobvyklou činností byla depistáž sociální pedagožky, která individuálně nebo ve dvojicích pracuje s dětmi na rozvoji kompetencí a dovedností. V době, kdy jsme byly ve škole přítomny, probíhala poměrně složitá diagnostika těchto dětí s využitím jednotného formuláře pro projekt na podporu začleňování romských dětí do vzdělávání.





Zahraniční stáž Huncovce

Při rozhovorech s učiteli jsme zjistily, že přípravné třídy na hostitelské škole slouží především pro děti s nedostatečnou znalostí německého jazyka. Děti sem docházejí poslední rok před nástupem do prvního ročníku, aby si osvojily základy vyučovacího jazyka a předešlo se tak problémům po vstupu do základní školy. V navštívených třídách byl maximální počet 18 dětí, přítomno jich však bylo méně.





Zahraniční stáž Huncovce

Podobně jako při vzdělávání předškolních dětí v ČR i v navštívené škole byly jasně patrné rituály, které vymezovaly jednotlivé části dne, přechody mezi jednotlivými činnostmi.

Děti měly ráno prostor pro volnou hru dle svého výběru, potom následovalo pozdravení, pohybové hry, vzdělávací činnosti, svačina, pobyt venku, opět a odchod dětí na oběd.

V odpoledních hodinách byla opět pro děti připravena nabídka vzdělávací činnosti a možnost volné hry dle vlastní volby.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Zahraniční stáž Huncovce

Zahraniční stáž pro nás byla velkou inspirací. Mohly jsme sledovat pedagogy v hostitelské škole, vidět a porovnat, jak funguje vzdělávání romských dětí s OMJ přímo ve třídách zřízených pro tyto děti a ve třídách, kde jich byl integrován pouze určitý počet. Paní učitelky vzhledem ke skupině dětí převážně s OMJ dbají na jasný a srozumitelný řečový projev, zařazují atraktivní vzdělávací nabídku, s dětmi individuálně hovoří i během jiných činností a využívají přítomnosti rodičovské asistentky.

